

Årsplan 2023 – 2024



Vår visjon:

Den lille barnehagen med det store hjertet
- med de kristne grunnverdiene i sentrum

Telefon: 47 97 49 39 Adresse: Ørsnesallèen 30, 3120 Nøtterøy

E-post: anette.andersen.sunde@faerder.kirken.no

Innhold:

Oversikt over markeringer og planleggingsdager 2022/2023	S 3
Velkommen til barnehagen – informasjon om barnehagens drift og personale	S 4 - 5
Barnehagens formål og innhold	S 6 - 7
Livsmestring og helse	S 8, 9 og 10
Progresjonsmål for barna	S 11
Mål for personalet	S 12
Barnehagens fagområder	S 13
Fra yngst til eldst	S 14
Datoer for planleggingsdager og markeringer i barnehagen	S 15

Kontaktinformasjon:
Sommerfugl: 47974940
Mariehøna: 47974941
Kontor: 47974939

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling
([Rammeplan for barnehagen 2017](#))

Oversikt over markeringer i barnehagen

Brannvernuke	Uke 38
Besøk av barna som har begynt i 1.klasse	Oktober
FN- markering	Uke 43
Barnas julebord	08.desember
Nissefest	20.desember
Lucia og juleavslutning	12.desember
Samefolkets dag	06.februar
Karneval	01.mars
Påskefrokost	21.mars
Grunnlovsmarkering	16.mai
Sommerfest	25.juni

Foreldremøte	12.september
---------------------	---------------------

Dato for planleggingsdager 2023/2024

(barnehagen er stengt disse dagene)

Høst/vinter 2023:

- Fredag 18.08.23
- Onsdag 13.12.23

Vinter/vår 2024

- Mandag 22.01.24
- Fredag 03.05.24
- Fredag 14.06.24

Velkommen til Teie kirkes barnehage

Teie Kirkes barnehage er en to avdelings privat barnehage med 30 plasser, fordelt på to avdelinger, sommerfugl og marihøna. Barnehagen startet opp høsten 1979 og eies og drives av Færder Kirkelig Fellesråd. De har ansvar for drift og ansettelse av personale i samarbeid med styrer.

Barnehagen drives i samsvar med de til enhver tid gjeldende lover, forskrifter, retningslinjer og vedtekter for barnehagevirksomhet. 1.august 2017 kom ny rammeplan for barnehager, og det er den som gir retningslinjer for innhold og oppgaver i barnehagen.

Barnehagen har også utvidet kristen formålsparagraf som et supplement til barnehagelovens formålsbestemmelse.

Barnehagens åpningstider

Barnehagen er åpen fra kl. 07.15 - 16.30 mandag til fredag.

I uke 28, 29 og 30 holder vi sommerstengt.

Barnehagen har stengt i romjula fra og med julaften til 1.nyttårsdag, og vi holder stengt hele påskeuka, som i år faller på uke 13.

Barnehagen har fem planleggingsdager i året; og er da stengt.

Disse datoene er 18.08.23, 13.12.23, 29.01.24, 03.05.24 og 14.06.23.

Mat og måltid

Hver dag serveres lunsj i barnehagen, litt senere på dagen serverer vi et lett ettermiddagsmåltid bestående av frukt, grønnsaker og en brødskeive eller knekkebrød. Lunsjmåltidet består stort sett av ferskt brød med pålegg, en dag i uka har vi varm mat. Til alle måltidene får barna melk eller vann. God tilgang på vann gjelder også ellers på dagen. Barna kan gjerne spise frokost i barnehagen, da må de ha med matboks med egen mat og komme innen klokka 08.15.

I måltidene legger vi vekt på matglede, fellesskap og gode samtaler. Barn og voksne spiser sammen og alle må ha utført håndvask før måltidet.



«I måltidene
legger vi vekt
på matglede,
fellesskap og
gode
samtaler.»

Personalet

Barnehagen ledes av en styrer med barnehagelærerutdanning. Styrer har hovedansvaret for de administrative oppgavene samt å sikre en pedagogisk drift i tråd med offentlige retningslinjer og barnehagens egne satsningsområder.

Pedagogiske ledere har ansvaret for det pedagogiske opplegget på avdelingene. De skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet.

Personalet består av engasjerte medarbeidere med ulike kompetanse, som jobber målrettet for å sikre best mulig tilbud til alle barn. De er viktige rollemodeller for barna, og de skal ivareta og fremme relasjoner gjennom livsmestring, respekt og demokrati. Denne bevisstheten og kompetansen er en kontinuerlig prosess.

Bemanning

Barnehagen har til sammen åtte årsverk som jobber i barnehagen, disse er fordelt på 11 ansatte.

I tillegg vil det fra år til år være ekstrabemanning på avdelingene knyttet til spesialpedagogiske ressurser.

Færder kommune har hatt fokus på å styrke barnehagesektoren, og fra 01.08. 2017 har vi fått ansatt en spesialpedagog i 50 % stilling og fra 01.08. 2023/24 har vi i tillegg fått ansatt en barneressurs i 50 % stilling



«Personalet er viktige rollemodeller for barna, og de skal ivareta og fremme relasjoner gjennom livsmestring, respekt og demokrati.»

Barnehagens formål og innhold

Pedagogisk grunnsyn

Barndommen har en egenverdi og en av barnehagens viktigste oppgaver er å ta vare på barndomstiden og gi barna en helhetlig tilnærming til utvikling. Hvert enkelt barn er verdifullt i kraft av å være menneske.

Vi ser barnets utvikling som et aktivt samspill mellom forutsetninger og det miljøet det vokser opp i. Når vi ansatte er vare for barnas innspill, ønsker og behov, både kroppslige og verbale, sikrer vi barnas medvirkning i hverdagen. Gjennom arbeidsmetodene våre skaper vi en hverdag rik på opplevelser og gode øyeblikk for barna. Humor og glede farger mye av kommunikasjonen i barnehagen

Utvidet kristen formålsparagraf.

«Barnehageloven § 1a gir private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke adgang til å fastsette særlige bestemmelser om livssynsformål som et supplement til barnehagelovens formålsbestemmelse»

Barnehagen presenterer et utvalg av sentrale kristne emner og bibelfortellinger i en form som tar hensyn til barnas alder og modenhet. På en enkel måte forklarer vi de kristne høytidene og hva de står for. Barnehagens oppgave er ikke å feire de ulike høytidene på forhånd, men å gi innhold og forberedelse til merkedagene. Opplæring til tro er hjemmets ansvar, vår oppgave er å formidle den tro og den kulturarv som kirken representerer. Vi ønsker sammen å utvikle toleranse og respekt for hverandre, og stimulere til undring over skaperverket med Gud som skaper.

Foreldresamarbeid

Den daglige kontakten vi har med foreldre og foresatte, er avgjørende for barnets hverdag i barnehagen. Det er vesentlig med en åpen dialog mellom hjem og barnehage for å få til et godt samarbeid. Alt som dere foreldre tenker at kan ha innvirkning på barnas dag i barnehagen vil vi gjerne at dere deler med oss. Det kan være alt fra søvn, spising, noe gøy barnet har gjort i helgen, noe trist som har skjedd eller bare en kommentar eller hendelse som man ønsker å dele med barnehagen. Foreldrekompetansen gir oss et mer helhetlig bilde av barnet og er viktig for å tilrettelegge et godt pedagogisk tilbud. Tilbakemeldinger fra foreldre er med på å skape refleksjon rundt arbeidet vårt, og ivaretar et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

«Barndommen har en egenverdi og en av barnehagens viktigste oppgaver er å ta vare på barndomstiden og gi barna en helhetlig tilnærming til utvikling.»



Det blir gitt tilbud om foreldresamtaler to ganger i året. Skulle det være ønske om samtaler utover disse, avtales det individuelt.

Samarbeidsutvalg og foreldreråd

For å sikre samarbeid med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet består av alle foresatte og vil ha innvirkning på barnehagens innhold både gjennom barnehagens foreldremøter og eventuelle arrangementer satt i gang av foresatte. Det skal fremme foreldrenes interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ og består av to representanter fra foresatte, to representanter fra de ansatte i barnehagen og en representant fra eier. Styrer skal sørge for at saker av viktighet forelegges SU.

SU sine arbeidsoppgaver er blant annet å fastsette barnehagens årsplan og godkjenne barnehagens budsjett.

Samarbeidspartnere

I 2016 ble Familiens hus etablert i kommunen. Her er ulike hjelpetjenester samlet. Målet med Familiens hus er å fremme trivsel og god helseutvikling, samt forebygge utviklings- og helserelaterte problemer hos barn, unge og deres foreldre.

Barnehagene har hvert sitt ressursteam, bestående av ulike hjelpetjenester som kommer sammen ved behov, i barnehagen.

Foreldre er velkommen til å delta i disse gruppene.

Vi har et tett og godt samarbeid med kommunen, hjelpetjenestene og andre barnehager i kommunen.

I tillegg samarbeider vi mye med tros-opplærer og andre ansatte i Teie Kirke som blir godt kjent med barna i barnehagen.

Relevante linker:

[Lov om barnehager](#)

[Barnekonvensjonen](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

[Familiens hus - færder kommune](#)

[Teie kirke](#)

Satsningsområde – Livsmestring og helse

«Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing»
(Rammeplanen for barnehagen 2017).

Vårt satsningsområde er livsmestring og helse. Vi mener at barnehagen er en del av barnets livsløp, og at vi kan bidra til å bygge en robust grunnmur for barnet i samarbeid med hjemmet.

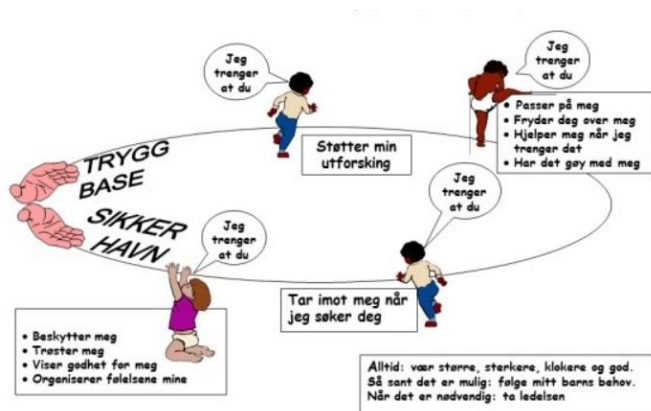
I barnehagen skal vi gi barna opplevelsen av at de klarer mye selv, og vi skal gi dem troen på at det de ikke klarer alene, det klarer de med litt hjelp. Vi setter krav i situasjoner som gir dem mestringsopplevelser. Måten barn blir møtt på er viktig for opplevelsen av seg selv. Vi i personalet jobber med å være autoritative voksne for barna. Det vil si trygge, tydelige, varme og forutsigbare. Vi møter barna med varme og respekt, samt forståelse for deres opplevelse

Vi skal fokusere på det som gjør oss friske, og holder oss friske.

Trygghet og omsorg

Noe av det viktigste vi jobber med i barnehagen er å skape trygghet for barna. Uten trygghet er det vanskelig å leke, lære- og utvikle seg. Barnehagen er barnas sted, og de har krav på en hverdag der de blir sett, hørt og anerkjent for den de er. I barnehagen får de sine første erfaringer med å etablere og vedlikeholde vennskap og relasjoner.

Vi mener at trygghet for barn er helt avgjørende for å gi barna en god hverdag, og vi voksne rundt barna er essensielle i dette arbeidet. Vi arbeider derfor etter prinsippene i trygghetssirkelen. Voksne er *trygge baser* som barna kan utforske fra, og *trygge havner* de kan komme tilbake til når de trenger trøst, hjelp og støtte.



«I barnehagen skal vi gi barna opplevelsen av at de klarer mye selv, og vi skal gi dem troen på at det de ikke klarer alene, det klarer de med litt hjelp.»



Å gi og ta imot omsorg er et viktig grunnlag for barns utvikling av sosial kompetanse og et vesentlig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. God omsorg styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, og en god barndom varer hele livet. Ved å gi barnet troen på seg selv, respekt, nærhet, innlevelse og lydhørhet, skapes grunnlaget for sunne og tilfredse barn.

For de ansatte krever dette at de har kunnskap, og bevissthet rundt egne og andres uttrykk og følelser. Det krever at vi har et blikk innover i oss selv, samtidig som vi ser bakenfor det barnet viser oss. Pedagogisk refleksjon er et av verktøyene vi bruker i arbeidet for å klare å reflektere rundt egne og andres reaksjoner. Vi må se og se igjen på de signalene barna viser, og hvordan vi påvirker samspillet. Vi tilegner oss relevant teori som vi knytter opp til situasjoner i hverdagen. Praksis og teori forenes, og vi skaper en kultur for å undre oss sammen

Lek og læring

Lekens magiske drivkraft er lysten til å leke. Lekelyst er motivert innenfra, men lar seg inspirere av mennesker og materiell de har tilgjengelig (Hultmann 2004). Gjennom leken bearbeider og uttrykker barna sine inntrykk. Leken fremmer utvikling både sosialt, språklig, intellektuelt og motorisk. Det er også en arena der barna lærer å forholde seg til og samarbeide med andre mennesker. Men først og fremst leker barna fordi det er gøy, det er meningsfullt og det er barnas foretrukne aktivitet. For å gi plass til utforsking og utfoldelse endrer og varierer vi de fysiske rammene sammen med barna. Et oversiktlig og planlagt rom vil oppleves som harmonisk og godt å være i.

Barnehagens fysiske miljø må være fleksibelt, da det skal romme mange ulike aktiviteter. Det må være rom for både lek og hvile.

Læring i barnehagen skjer ved å støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær, mestring og lærelyst. Vi møter barna med undring og utfordringer som blant annet bygger på deres egne interesser, deres nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Barna skal få mulighet til å bruke alle sansene og hele kroppen, og de trenger voksne som anerkjenner, ser og støtter.

Danning, språk og medvirkning

Danning er en kontinuerlig prosess hvor vi hele tiden lærer noe om det å være et selvstendig, tenkende individ i samspill med omgivelsene våre. Samhandling mellom barn og voksne er en forutsetning i dannelsesprosessen. Gjennom livet møter alle mennesker motstand, og en del av å det å bygge en robust grunnmur hos mennesker handler om å takle det som er utfordrende og vanskelig. Noen ganger må vi voksne gå foran barna å veilede barna, andre ganger må vi gå ved siden av og

«Lekens magiske drivkraft er lysten til å leke.

Lekelyst er motivert innenfra, men lar seg inspirere av mennesker og materiell de har tilgjengelig.»

(Elisabeth Nordin-Hultmann, Pedagogiske miljøer og barns subjektskaping 2004).

utforske sammen. Nesten alt vi gjør i livet, gjør vi i sammen med andre. I samspill, dialog og lek lærer barna kritisk tenkning og vurderingsevne som også gjør de egnet til å bidra til endringer. Ved å være raus og tolerant i møte med andre mennesker, skaper vi forutsetninger for ferdigheter, holdninger og kunnskap for gode opplevelser og utvikling. Språk er en vesentlig del av dette sosiale spillet. Å kunne kommunisere godt med andre, er mye av det sosial kompetanse handler om. Helt fra livets begynnelse til slutt, er språk menneskets viktige og grunnleggende behov å kommunisere med hverandre. Tidlig innsats og fokus bidrar til sosial utjevning.

Den grunnleggende perioden for utvikling av språket er førskolealderen. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. De yngste barna bruker imitasjon, kroppsspråk og lyder for å oppnå kontakt, etter hvert utvikler talespråket seg. Det at voksne gir aktiv og tydelig bekreftelse på barnas henvendelser, hjelper barna til å sette ord på det de gjør, føler og opplever i hverdagen.

Barna skal kjenne at deres stemme betyr noe og at vi skaper og virker sammen.

Medvirkning handler om noe annet enn valg, det handler om å bli hørt og få være en aktiv deltaker i barnehagehverdagen. Det handler om bevisste voksne som anerkjenner barna og tar deres signaler, både fysiske og verbale, på alvor. «It takes a village to raise a child» – de ansatte må aktivt jobbe med og for å ha med seg foreldrenes stemme inn i det daglige arbeidet. Foreldrenes medvirkning og deltakelse beriker vår kompetanse og gir oss større forståelse og hjelp i planarbeidet vårt.



«Foreldrenes
medvirkning og
deltakelse
beriker vår
kompetanse og
gir oss større
forståelse og
hjelp i
planarbeidet
vårt.»

Læringsmål:			
	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Omsorg	- Kjenne trygghet og trivsel i barnehagen. - Vise omsorg for hverandre.	- Dele med hverandre. - Turtaking. - Vise godhet for hverandre.	Hjelpe hverandre, vise empati for andre og oppleve at man har betydning for andre mennesker.
Lek	Ha meningsfulle opplevelser i et fellesskap.	- Oppleve at man er en del av et fellesskap. - Klare å skape rom for seg selv, og dem man leker med.	- Ha utviklet gode lekerutiner. - Avansert rollelek. - Regelleker.
Danning	Leke ut fra sin trygge base og komme tilbake til sin trygge havn.	- Sette ord på følelser. - Finne løsninger og sette ord på sine behov og ønsker.	- Problemløsning: forstå hva som er lurt å gjøre. - Løse konflikter.
Læring	Få ta del i opplevelser som utfordrer sansene og grovmotorikken.	Leke, utforske og lære ut fra der de er i sin utvikling.	Lære å forholde seg til andre og inneha flere ferdigheter innenfor sosial kompetanse.
Språk	Kommunikasjon med mimikk, tegn, babling, peking og enkle ord.	- Kommunikasjon med mimikk, tegn, lengre setninger - Beherske enkelt hverdagsspråk	- Mestre ferdigheter som: henvende seg til andre, turtaking, sette ord på følelser. - Fortelle om egne opplevelser som har skjedd og skal skje.



Mål for personalet

- De ansatte må være bevisste og lydhøre på barnas signaler, både fysiske og verbale. De må ta barnas signaler på alvor, og oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine meninger.
- De ansatte må klare å se hva barna kan og klarer selv, og være støttende og oppmuntrende til at de kan greie det meste med litt hjelp.
- De ansatte må jobbe for å skape inkluderende fellesskap, som rommer mangfoldet hos både barn og voksne.
- Personalet i barnehagen jobber med å tilrettelegge for kreativ og fysisk lek. Lek der man ikke ser begrensninger, men muligheter. Lek der barnas autonomi blir ivaretatt og personalet tilrettelegger for at barnet kan klare så mye som mulig selv gjennom å være støttende tilstede for barna.
- De ansatte er gode språkmodeller som benevner, gjentar og utvider i samtaler med barna. De bruker aktivt bøker, sanger, rim og regler i daglige aktiviteter sammen med barna.
- De ansatte må klare å skape en kultur som oppleves om forutsigbar og troverdig. I dette ligger det at vi må skape gode rutiner og rammer på dagen, og at vi tar barnas signaler og tilbakemeldinger på alvor.
- De ansatte må aktivt jobbe for å ha med seg foreldrenes stemme inn i det daglige arbeidet. Foreldrenes medvirkning og deltakelse beriker vår kompetanse og gir oss større forståelse og hjelp i planarbeidet vårt.



Barnehagens fagområder

Departementet har fastsatt en felles nasjonal rammeplan for alle barnehagene. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

I følge Rammeplan for barnehager skal alle barn få erfaring med syv fagområder.

Fagområdene er gjennomgående hele året og flettes i hverandre inn i aktivitetene vi gjør, og gjenspeiler også det barna er opptatt av. Progresjon her har både med alder, interesser, tilgjengelighet og tilrettelegging å gjøre, og vi tenker at hvert enkelt barn får oppleve progresjon og utvikling gjennom de erfaringene de får fra fagområdene. Mye ulikt materiell og utstyr blir benyttet sammen med barna når de undrer seg eller ønsker å lage noe.

For at det enkelte barn skal bli sett, hørt, få lære, undre seg og mestre, deler vi barnegruppen inn i små grupper enten aldersdelt eller aldersblandet, alt etter hva de er opptatt av og hva lekens uttrykk gir plass til. Disse og andre grupper kan også ha samlinger sammen, eller dra ut av barnehagen på tur i nærmiljøet.

Verdigrunnlaget vårt, som ser barn som verdifulle for den de er, gir retningen for arbeidet med fagområdene. Sammen med utarbeidede tradisjoner som karneval, høytider, FN-dagen, barnehagedagen og andre, er barnas lek og engasjement, utgangspunkt for dette arbeidet. Vi jobber for et lærende fellesskap der det er plass for uttrykk, meninger og forskjellige ulikheter.

Kommunen har en handlingsplan for alle barnehagene hvor de har valgt å fokusere på at barn skal ha en trygg og sunn oppvekst. Vi har forpliktet oss til å jobbe etter dette.

Barnehagens fagområder

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

[\(Rammeplan for barnehagen 2017\)](#)



Fra yngst til eldst

For de yngste barna i barnehagen er det å få en trygg og god start, bli kjent med personalet og andre barn det viktigste. Spesielt viktig er tilvenningen barnet får i barnehagen. Alle barn som begynner her skal få en trygg og god start. Vi legger vekt på at foreldrene både blir informert, får mulighet til å besøke oss og blir møtt med tilknytningsperson til barnet når de begynner her. Det blir også gitt tilbud om eget foreldremøte før oppstart.

Når barnet begynner i barnehagen, får det tett oppfølging og hjelp til å oppleve tilhørighet i gruppen, noe som er med å skape trygghet for barnet til å leke, utforske og lære i nye omgivelser. I tillegg til å lære seg nye ting og utforske verden videre, vil vi at de skal bli enda bedre på det de allerede kan og er sterke i. I de daglige situasjonene lærer barna konfliktløsning, sosial kompetanse og de bruker språk og begreper på en mer avansert måte. For at alle barn skal få utfordringer ut i fra deres utgangspunkt og alder, deles barnegruppene i aldersinndelte aktivitetsgrupper. Dette kan være delte samlingsstunder, formingsaktiviteter, språkgrupper og lekegrupper. Vi ser også at slike grupper er fine rammer for å danne gode relasjoner hos barna

De eldste barna i barnehagen kaller vi for Superagenter. Det siste året i barnehagen vil vi gi barna gode opplevelser i gruppa, utvikle fellesskapet og gi alderstilpassete oppgaver de kan oppleve mestring ved. De får også innføring i bokstaver, tall og begreper. De eldste barna trenger å oppleve sammenhengen mellom barnehage og skole, og at de har fått med seg fra barnehagen, gir et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Færder kommune har laget en egen plan for overgang mellom barnehage og skole, som vi følger. Denne skal sikre at alle barn møter til skolestart med noen av de samme ferdighetene, og de skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Vi har et godt samarbeid med Teie skole, og barna blir det siste året invitert med på ulike aktiviteter for å bli kjent med skolen.

Dette gjelder også andre skoler.

Helt fra barna begynner i barnehagen til de forlater den, ønsker vi at de skal oppleve progresjon i utvikling, fellesskap, læring og samhandling og få vennskap og gode relasjoner i et trygt leke- og læringsmiljø.

«Færder kommune har laget en egen plan for overgang mellom barnehage og skole, som vi følger. Denne skal sikre at alle barn møter til skolestart med noen av de samme ferdighetene, og de skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.»

[Plan for overgang barnehage - skole](#)



Planlegging og dokumentasjon

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.» (Rammeplan for barnehagen 2017).

På faste, ukentlige møter, planleggingsdager, månedlige personalmøter og i det daglige, drives planlegging, dokumentasjon og vurdering av vår pedagogiske virksomhet. Vi er romslige når vi planlegger innhold og aktiviteter. Det gir plass til spontanitet og medvirkning fra både barn og foreldre.

Vurdering er viktig for å kunne utvikle og fornye vår virksomhet som lærende organisasjon. I tillegg gir det oss viktig informasjon om barnas og de ansattes samspill og utvikling i det daglige. Vi dokumenterer det vi gjør gjennom observasjoner, bilder, tekst, og samtaler med barn og foreldre. Dette sammen med barnas synspunkter/ erfaringer og våre planer, danner grunnlag for refleksjons- og vurderingsarbeidet i barnehagen.



«Vurdering er viktig for å kunne utvikle og fornye vår virksomhet som lærende organisasjon. I tillegg gir det oss viktig informasjon om barnas og de ansattes samspill og utvikling i det daglige.»