

Årsplan 2024 – 2025



Teie Kirkes
Barnehage

Vår visjon:

Den lille barnehagen med det store hjertet
- med de kristne grunnverdiene i sentrum

Telefon: 47 97 49 39 Adresse: Ørsnesallèen 30, 3120 Nøtterøy

E-post: anette.andersen.sunde@faerder.kirken.no

Innhold

Oversikt over markeringer i barnehagen	3
Dato for planleggingsdager 2024/2025	3
Velkommen til Teie kirkes barnehage	4
Barnehagens åpningstider	4
Mat og måltid	4
Trafikksikkerhet	4
Personalet	5
Bemanning	5
Barnehagens formål og innhold	6
Pedagogisk grunnsyn	6
Utvidet kristen formålsparagraf	6
Foreldresamarbeid	6
Samarbeidsutvalg og foreldreråd	7
Samarbeidspartnere	7
Satsningsområde – Livsmestring og helse	8
Lek	8
Språk	9
Trygghet og omsorg	10
Læring	10
Medvirkning	11
Danning og robusthet	11
Utviklingsmål for barna:	12
Mål for personalet:	13
Barnehagens fagområder	14
Fra yngst til eldst	15
Planlegging og dokumentasjon	16

Kontaktinformasjon:
Sommerfugl: 47974940
Mariehøna: 47974941
Kontor: 47974939

Oversikt over markeringer i barnehagen

Brannvernuke	Uke 38
Besøk av barna som har begynt i 1.klasse	Oktober
FN- markering	Uke 43
Barnas julebord	06.desember
Lucia og juleavslutning	13.desember
Nissefest	20.desember
Samefolkets dag	06.februar
Karneval	07.mars
Påskefrokost	09.april
Grunnlovsmarkering	16.mai
Sommerfest	18.juni

Foreldremøte	12.september
---------------------	---------------------

Dato for planleggingsdager 2024/2025

(barnehagen er stengt disse dagene)

Høst/vinter 2024:

- **Fredag 16.08.24**
- **Onsdag 18.12.24**

Vinter/vår 2025:

- **Mandag 27.01.25**
- **Fredag 23.05.25**
- **Fredag 13.06.25 (med forbehold om endring)**

Velkommen til Teie kirkes barnehage

Teie Kirkes barnehage er en to avdelings privat barnehage med 30 plasser, fordelt på to avdelinger, sommerfugl og mariehøna. Barnehagen startet opp høsten 1979 og eies og drives av Færder Kirkelig Fellesråd. De har ansvar for drift og ansettelse av personale i samarbeid med styrer.

Barnehagen drives i samsvar med de til enhver tid gjeldende lover, forskrifter, retningslinjer og vedtekter for barnehagevirksomhet.

Barnehagen har utvidet kristen formålsparagraf som et supplement til barnehagelovens formålsbestemmelse.

Barnehagens åpningstider

Barnehagen er åpen fra kl. 07.15 - 16.30 mandag til fredag.
I uke 28, 29 og 30 holder vi sommerstengt.

Barnehagen har stengt i romjula fra og med julaften til 1.nyttårsdag, og vi holder stengt hele påskeuka, som i år er uke 16.

Barnehagen har fem planleggingsdager i året; og er da stengt.

Disse datoene er 16.08.24, 18.12.24, 27.01.25, 09.05.25 og 13.06.25.

Mat og måltid

Hver dag serveres lunsj i barnehagen, litt senere på dagen serverer vi et lett ettermiddagsmåltid bestående av frukt, grønnsaker og en brødslice eller knekkebrød. Lunsjmåltidet består stort sett av ferskt brød med pålegg, en dag i uka har vi varm mat. Til alle måltidene får barna melk eller vann. God tilgang på vann gjelder også ellers på dagen.

Barna kan gjerne spise frokost i barnehagen, da må de ha med matboks med egen mat og komme innen klokka 08.15.

I måltidene legger vi vekt på matglede, fellesskap og gode samtaler. Barn og voksne spiser sammen og alle må ha utført håndvask før måltidet.

Trafikksikkerhet

Teie kirkes barnehage følger trafikkrådene fra trygg trafikk og vi bruker opplæring om trafikken i naturlige situasjoner med barna, dette kan være på tur eller i sykkel i barnehagen.

Foreldre oppfordres til å rygge inn når de parkerer på parkeringsplassen, og til å gjøre barna oppmerksomme på at parkeringsplassen ikke er en lekeplass.



Personalet

Barnehagen ledes av en styrer med styrer- og barnehagelærerutdannelse. Styrer har hovedansvaret for de administrative oppgavene samt å sikre en pedagogisk drift i tråd med offentlige retningslinjer og barnehagens egne satsningsområder.

Pedagogiske ledere har ansvaret for det pedagogiske opplegget på avdelingene. De skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Resten av personalet består av fagarbeidere og assistenter med mye erfaring og kompetanse på mange ulike områder.

Som ansatte i barnehagen er vi rollemodeller for barna, og vi jobber kontinuerlig for å fremme og ivareta gode relasjoner i barnehagen.

Bemanning

Barnehagen har til sammen åtte årsverk som jobber i barnehagen, disse er fordelt på 11 ansatte.

I tillegg vil det fra år til år være ekstrabemanning på avdelingene knyttet til spesialpedagogiske ressurser.

Færder kommune har hatt fokus på å styrke barnehagesektoren, og å jobbe med tidlig innsats. Derfor har alle barnehagene i

Færder fått økonomisk kompensasjon for å ansette både spesialpedagog og barneressurs i ulike stillinger. I teie kirkes barnehage har vi en fast ansatt spesialpedagog i 50% stilling, og i barnehageåret 2024/2025 har vi fått tildelt 30 % barneressurs.

Dette er ansatte som er i tillegg til resterende personal.



«Som ansatte i barnehagen er vi rollemodeller for barna, og vi jobber kontinuerlig for å fremme og ivareta gode relasjoner i barnehagen.»

Barnehagens formål og innhold

Pedagogisk grunnsyn

Barndommen har en egenverdi og en av barnehagens viktigste oppgaver er å ta vare på barndomstiden.

Hvert enkelt barn er verdifullt i kraft av å være menneske.

Vi ser barnets utvikling som et aktivt samspill mellom forutsetninger og det miljøet det vokser opp i. Når vi ansatte er vare for barnas innspill, ønsker og behov, både kroppslige og verbale, sikrer vi barnas medvirkning i hverdagen. Gjennom arbeidsmetodene våre skaper vi en hverdag rik på opplevelser og gode øyeblikk for barna. Humor og glede farger mye av kommunikasjonen i barnehagen.

Vi har utarbeidet et sett med verdier som er viktige for oss og som vi jobber etter, disse er: rettferdighet, ærlighet, tilgivelse, fellesskap, likeverd, nestekjærlighet og glede og humor.

Utvidet kristen formålsparagraf.

«Barnehageloven § 1a gir private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke adgang til å fastsette særlige bestemmelser om livssynsformål som et supplement til barnehagelovens formålsbestemmelse»

Barnehagen presenterer et utvalg av sentrale kristne emner og bibelfortellinger i en form som tar hensyn til barnas alder og modenhet. På en enkel måte forklarer vi de kristne høytidene og hva de står for. Opplæring til tro er hjemmets ansvar, vår oppgave er å formidle den tro og den kulturarv som kirken representerer. Vi ønsker sammen å utvikle toleranse og respekt for hverandre, og stimulere til undring over skaperverket med Gud som skaper.

Foreldresamarbeid

God kontakt med dere foresatte er en forutsetning for et best mulig barnehagetilbud til barnet. Den daglige kontakten i garderoben er viktig, det er ofte her vi oppdaterer hverandre og gir små beskjeder. Pedagogene har også mulighet til lengre samtaler, men da må det planlegges litt i forkant. Ved en gjensidig åpen og tett dialog vil vi kunne legge til rette for gode dager i barnehagen, skjer det store eller små endringer i familien er det viktig at vi får vite noe. Dere velger fullt og helt hva dere vil dele, men det kan nesten ikke bli for mye. I tillegg til den daglige dialogen, snakker vi sammen på foreldresamtaler, foreldremøter, felles arrangementer og foreldrefrokost. Informasjon om pedagogisk opplegg og planer går hovedsakelig via e-post.

Våre verdier:

- Rettferdighet
- Ærlighet
- Tilgivelse
- Fellesskap
- Likeverd
- Nestekjærlighet
- Glede og humor



Samarbeidsutvalg og foreldreråd

For å sikre samarbeid med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet består av alle foresatte og vil ha innvirkning på barnehagens innhold både gjennom barnehagens foreldremøter og eventuelle arrangementer satt i gang av foresatte. Det skal fremme foreldrenes interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ og består av to representanter fra foresatte, to representanter fra de ansatte i barnehagen og en representant fra eier. Styrer skal sørge for at saker av viktighet forelegges SU.

SU sine arbeidsoppgaver er blant annet å fastsette barnehagens årsplan og godkjenne barnehagens budsjett.

Samarbeidspartnere

Noen ganger dukker det opp spørsmål rundt barna og deres omgivelser, som både dere foresatte og vi kan trenge hjelp til å finne ut av. Når vi ser endringer hos barn prøver vi å finne ut av hvordan vi kan legge til rette i hverdagen for at barnet skal få det best mulige, eller om det er noe i barnehagen som kan forårsake utfordringer for barna.

Det skal, med få unntak, alltid foreligge et samtykke fra foresatte før vi samarbeider med andre. Deres kompetanse på eget barn er meget viktig for å forstå barnet best mulig. Dere kan også si fra om dere ønsker hjelp av barnehagen til å opprette kontakt med andre instanser.

Informasjon om kommunens støttetjenester ligger som link.

Vi har også et nært og godt samarbeid med tros-opplærer og andre ansatte i Teie Kirke som blir godt kjent med barna i barnehagen.



Relevante linker:

[Lov om barnehager](#)

[Barnekonvensjonen](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

[Støttetjenester i Færder kommune](#)

[Færderhuset](#)

[Teie kirke](#)

Satsningsområde – Livsmestring og helse

*«Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing»
(Rammeplanen for barnehagen 2017).*

Vårt satsningsområde er livsmestring og helse. Vi mener at barnehagen er en del av barnets livsløp, og at vi kan bidra til å bygge en robust grunnmur for barnet i samarbeid med hjemmet.

I barnehagen skal vi gi barna opplevelsen av at de klarer mye selv, og vi skal gi dem troen på at det de ikke klarer alene, det klarer de med litt hjelp. Vi setter krav i situasjoner som gir dem mestringsopplevelser. Måten barn blir møtt på er viktig for opplevelsen av seg selv. Derfor jobber vi i personalet med å være autoritative voksne for barna. Vi møter barna med varme og respekt, samt forståelse for deres opplevelse. Vi skal fokusere på det som gjør oss friske, og holder oss friske.

Livsmestring er et stort tema, og omhandler omtrent alle områder i barnehagen. For å spisse områdene vi i personalet kompetansehever oss på, velger vi fokusområder som vi fordyper oss i. De siste årene har disse fokusområdene vært lek og alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK).

Lek

Gjennom leken bearbeider og uttrykker barna sine inntrykk. Leken fremmer utvikling både sosialt, språklig, intellektuelt og motorisk. Det er også en arena der barna lærer å forholde seg til og samarbeide med andre mennesker. I barnehagen får de sine første erfaringer med å etablere og vedlikeholde vennskap og relasjoner.

Men først og fremst leker barna fordi det er gøy, det er meningsfullt og det er barnas foretrukne aktivitet. For å gi plass til utforskning og utfoldelse endrer og varierer vi de fysiske rammene sammen med barna. Et oversiktlig og planlagt rom vil oppleves som harmonisk og godt å være i. Barnehagens fysiske miljø må også være fleksibelt, da det skal romme mange ulike aktiviteter. Det må være rom for både lek og hvile.

De ansatte er aktive pådrivere i leken, vi observerer og legger til rette for gode felles opplevelser som inspirerer til videre lek.

«I barnehagen skal vi gi barna opplevelsen av at de klarer mye selv, og vi skal gi dem troen på at det de ikke klarer alene, det klarer de med litt hjelp.»



Språk

Å kunne kommunisere godt med andre, er mye av det sosiale kompetanse handler om. Språk er en vesentlig del av det sosiale samspillet. Det er likevel lett å ta språk for gitt. Du tenker kanskje ikke over det, men språk betyr så uendelig mye: Språk kan være begynnelsen på noe stort. Språk er lek. Språk er å forstå. Språk er å utforske. Språk er å oppdage. Språk er å uttrykke seg selv. Å finne sin egen vei. Språk er å delta. Språk er minner. Språk samler oss, for språk er mer enn ord. Språk hjelper oss å mestre. Språk trøster og gir mot. Språk åpner for livslang læring.

Helt fra livets begynnelse til slutt, er språk et av menneskets viktigste og mest grunnleggende verktøy. Den grunnleggende perioden for utvikling av språket er nettopp førskolealderen. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket.

I Teie kirkes barnehage legger vi til rette for at barna kan få flere måter å uttrykke seg på. For særlig de yngste barna kan det å berike språket med både tegn og bilder være språkfremmende. Vi benytter alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), som omhandler både håndtegn og bilder som forsterker språket. Vi opplever at barna synes det er fint å få hjelp til å uttrykke seg på ulike måter.

Særlig yngre barn bruker imitasjon, kroppsspråk og lyder for å oppnå kontakt. Etter hvert utvikler talespråket seg. Dersom det oppstår huller i språkkompetansen, reduseres muligheten for læring og sosial interaksjon. Vi har derfor ekstra fokus på ASK i språkmiljøet, og som en del av dette har vi introdusert Ebbe Nebb. Ebbe Nebb bruker vi både som overføringsobjekt og for å konkretisere tegn til tale og symboler for barna. Denne oppfinnsomme og tøysete fuglen er med på å gjøre det mer lekent å komme i gang med dette.



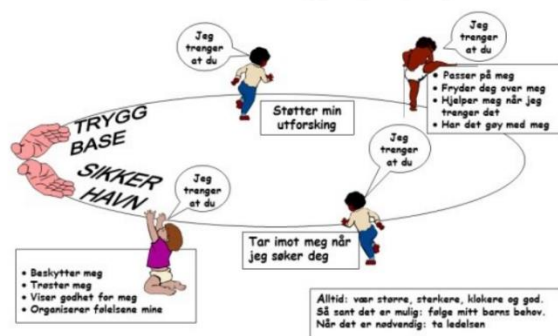
*«Språk er lek
Språk er å forstå
Språk er å utforske
Språk er å
oppdage
Språk er å uttrykke
seg selv
Å finne sin egen vei
Språk er å delta
Språk er minner
Språk samler oss,
for språk er mer
enn ord.»*

[\(Språkplan 2022-2027\)](#)

Trygghet og omsorg

Noe av det viktigste vi jobber med i barnehagen er å skape trygghet for barna. Uten trygghet er det vanskelig å leke, lære- og utvikle seg. Barnehagen er barnas sted, og de har krav på en hverdag der de blir sett, hørt og anerkjent for den de er.

Vi mener at trygghet for barn er helt avgjørende for å gi barna en god hverdag, og vi voksne rundt barna er essensielle i dette arbeidet. Vi arbeider derfor etter prinsippene i trygghetssirkelen. Voksne er *trygge baser* som barna kan utforske fra, og *trygge havner* de kan komme tilbake til når de trenger trøst, hjelp og støtte.



Å gi og ta imot omsorg er et viktig grunnlag for barns utvikling av sosial kompetanse og et vesentlig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. Ved å gi barnet troen på seg selv, respekt, nærhet, innlevelse og lydhørhet, skapes grunnlaget for sunne og tilfredse barn.

For de ansatte krever dette at de har kunnskap, og bevissthet rundt egne og andres uttrykk og følelser. Det krever at vi har et blikk innover i oss selv, samtidig som vi ser bakenfor det barnet viser oss. Pedagogisk refleksjon er et av verktøyene vi bruker i arbeidet for å klare å reflektere rundt egne og andres reaksjoner.

Læring

Læring i barnehagen skjer ved å støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær, mestring og lærelyst. Vi møter barna med undring og utfordringer som blant annet bygger på deres egne interesser, deres nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Barna skal få mulighet til å bruke alle sansene og hele kroppen, og de trenger voksne som anerkjenner, ser og støtter.

Læring skjer i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med omsorg, lek og danning.

«Vi møter barna med undring og utfordringer som blant annet bygger på deres egne interesser, deres nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.»

Medvirkning

Medvirkning handler om noe annet enn valg, det handler om å bli hørt og få være en aktiv deltaker i barnehagehverdagen. Det handler om bevisste voksne som anerkjenner barna og tar deres signaler, både fysiske og verbale, på alvor. Å få lov til å medvirke i egen hverdag er essensielt for at barna skal oppleve at de har en meningsfull hverdag. En hverdag der de er aktive og meningsfulle bidragsytere i barnehagens fellesskap. Dette er starten på forståelsen av det å være en del av et demokratisk samfunn.

Danning og robusthet

Danning er en kontinuerlig prosess hvor vi hele tiden lærer noe om det å være et selvstendig, tenkende individ i samspill med omgivelsene våre. Samhandling mellom barn og voksne er en forutsetning i dannelsingsprosessen.

Gjennom livet møter alle mennesker motstand, og en del av å det å bygge en robust grunnmur hos mennesker handler om å takle det som er utfordrende og vanskelig. Noen ganger må vi voksne gå foran barna å veilede, andre ganger må vi gå ved siden av og utforske sammen med.

I samspill, dialog og lek lærer barna kritisk tenkning og vurderingsevne som også gjør dem egnet til å bidra til endringer. Ved å være raus og tolerant i møte med andre mennesker, skaper vi forutsetninger for ferdigheter, holdninger og kunnskap for gode opplevelser og utvikling.

«Gjennom livet møter alle mennesker motstand, og en del av å det å bygge en robust grunnmur hos mennesker handler om å takle det som er utfordrende og vanskelig.»



Utviklingsmål for barna:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Omsorg		
<ul style="list-style-type: none"> Kjenne trygghet og trivsel i barnehagen. Vise omsorg for hverandre. 	<ul style="list-style-type: none"> Dele med hverandre. Turtaking. Vise godhet for hverandre. 	<ul style="list-style-type: none"> Hjelpe hverandre, vise empati for andre og oppleve at man har betydning for andre mennesker.
Lek		
<ul style="list-style-type: none"> Ha meningsfulle opplevelser i et fellesskap. 	<ul style="list-style-type: none"> Opplive at man er en del av et fellesskap. Klare å skape rom for seg selv, og dem man leker med. 	<ul style="list-style-type: none"> Ha utviklet gode lekerutiner. Avansert rollelek. Regelleker.
Danning		
<ul style="list-style-type: none"> Leke ut fra sin trygge base og komme tilbake til sin trygge havn. 	<ul style="list-style-type: none"> Sette ord på følelser. Finne løsninger og sette ord på sine behov og ønsker. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemløsning: forstå hva som er lurt å gjøre. Løse konflikter.
Læring		
<ul style="list-style-type: none"> Få ta del i opplevelser som utfordrer sansene og grovmotorikken. 	<ul style="list-style-type: none"> Leke, utforske og lære ut fra der de er i sin utvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> Lære å forholde seg til andre og inneha flere ferdigheter innenfor sosial kompetanse.
Språk		
<ul style="list-style-type: none"> Kommunikasjon med mimikk, tegn, babling, peking og enkle ord. 	<ul style="list-style-type: none"> Kommunikasjon med mimikk, tegn, lengre setninger Beherske enkelt hverdagspråk 	<ul style="list-style-type: none"> Mestre ferdigheter som: henvende seg til andre, turtaking, sette ord på følelser. Fortelle om egne opplevelser som har skjedd og skal skje.



Mål for personalet:

- De ansatte må være bevisste og lydhøre på barnas signaler, både fysiske og verbale. De må ta barnas signaler på alvor, og oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine meninger, tanker og følelser.
- De ansatte må klare å se hva barna kan og klarer selv, og være støttende og oppmuntrende til at de kan greie det meste med litt hjelp.
- De ansatte må jobbe for å skape inkluderende fellesskap, som rommer mangfoldet hos både barn og voksne.
- Personalet i barnehagen jobber med å tilrettelegge for kreativ og fysisk lek. Lek der man ikke ser begrensninger, men muligheter.
- De ansatte er gode språkmodeller som benevner, gjentar og utvider i samtaler med barna. De bruker aktivt bøker, sanger, rim og regler i daglige aktiviteter sammen med barna.
- De ansatte må klare å skape en kultur som oppleves som forutsigbar og troverdig. I dette ligger det at vi må skape gode rutiner og rammer på dagen, og at vi tar barnas signaler og tilbakemeldinger på alvor.
- De ansatte må aktivt jobbe for å ha med seg foreldrenes stemme inn i det daglige arbeidet.
- De ansatte bruker ASK aktivt i møte med barna

Barnehagens fagområder

Departementet har fastsatt en felles nasjonal rammeplan for alle barnehagene. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

I følge Rammeplan for barnehager skal alle barn få erfaring med syv fagområder.

Fagområdene er gjennomgående hele året og flettes i hverandre inn i aktivitetene vi gjør, og gjenspeiler også det barna er opptatt av. Progresjon her har både med alder, interesser, tilgjengelighet og tilrettelegging å gjøre, og vi tenker at hvert enkelt barn får oppleve progresjon og utvikling gjennom de erfaringene de får fra fagområdene. Ulikt materiell og utstyr blir benyttet sammen med barna når de undrer seg eller ønsker å lage noe.

For at det enkelte barn skal bli sett, hørt, få lære, undre seg og mestre, deler vi barnegruppen inn i små grupper etter hva de er opptatt av og hva lekens uttrykk gir plass til. Disse og andre grupper kan også ha samlinger sammen, eller dra ut av barnehagen på tur i nærmiljøet.

Verdigrunnet vårt, som ser barn som verdifulle for den de er, gir retningen for arbeidet med fagområdene. Vi jobber for et lærende fellesskap der det er plass for uttrykk, meninger og forskjellige ulikheter.

Kommunen har en handlingsplan for alle barnehagene hvor de har valgt å fokusere på at barn skal ha en trygg og sunn oppvekst. Vi har forpliktet oss til å jobbe etter dette.



Barnehagens fagområder

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

[\(Rammeplan for barnehagen 2017\)](#)



Fra yngst til eldst

For de yngste barna i barnehagen er det å få en trygg og god start, bli kjent med personalet og andre barn det viktigste.

Spesielt viktig er tilvenningen barnet får i barnehagen.

Vi starter denne prosessen allerede i juni det året barnet skal begynne i barnehagen, da inviterer vi nye barn og foreldre inn i barnehagen en dag i uka for å leke, spise og bli kjent med oss. Det blir også gitt tilbud om eget foreldremøte før oppstart. Når barnet begynner i barnehagen, får det tett oppfølging og hjelp til å oppleve tilhørighet i gruppen, noe som er med å skape trygghet for barnet til å leke, utforske og lære i nye omgivelser.

I de daglige situasjonene lærer barna konfliktløsning, sosial kompetanse og de bruker språk og begreper på en mer avansert måte. For at alle barn skal få utfordringer ut i fra deres utgangspunkt og alder, deles barnegruppene i aldersinndelte grupper. Disse gruppene skaper fine rammer for å danne gode relasjoner hos barna

De eldste barna i barnehagen kaller vi for Superagenter. Det siste året i barnehagen vil vi gi barna gode opplevelser i gruppa, utvikle fellesskapet og gi alderstilpassete oppgaver de kan oppleve mestring ved. De får også innføring i bokstaver, tall og begreper. De eldste barna trenger å oppleve sammenhengen mellom barnehage og skole, og at det de har fått med seg fra barnehagen, gir et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Vi har et godt samarbeid med skoler og barnehager i nærområdet, og barna blir det siste året invitert med på ulike aktiviteter for å bli kjent med skolen sin.

Færder kommune har laget en egen plan for overgang mellom barnehage og skole, som vi følger. Denne skal sikre at alle barn møter til skolestart med noen av de samme ferdighetene, og de skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Helt fra barna begynner i barnehagen til de forlater den, ønsker vi at de skal oppleve progresjon i utvikling, fellesskap, læring og samhandling og få vennskap og gode relasjoner i et trygt leke- og læringsmiljø.

«Færder kommune har laget en egen plan for overgang mellom barnehage og skole, som vi følger. Denne skal sikre at alle barn møter til skolestart med noen av de samme ferdighetene, og de skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.»

[Plan for overgang barnehage - skole](#)



Planlegging og dokumentasjon

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.» (Rammeplan for barnehagen 2017).

På faste, ukentlige møter, planleggingsdager, månedlige personalmøter og i det daglige, drives planlegging, dokumentasjon og vurdering av vår pedagogiske virksomhet. Vi er romslige når vi planlegger innhold og aktiviteter. Det gir plass til spontanitet og medvirkning fra både barn og foreldre.

Vurdering er viktig for å kunne utvikle og fornye vår virksomhet som lærende organisasjon. I tillegg gir det oss viktig informasjon om barnas og de ansattes samspill og utvikling i det daglige. Vi dokumenterer det vi gjør gjennom observasjoner, bilder, tekst, og samtaler med barn og foreldre. Dette sammen med barnas synspunkter/ erfaringer og våre planer, danner grunnlag for refleksjons- og vurderingsarbeidet i barnehagen.



«Vurdering er viktig for å kunne utvikle og fornye vår virksomhet som lærende organisasjon. I tillegg gir det oss viktig informasjon om barnas og de ansattes samspill og utvikling i det daglige.»