

Årsplan 2026 – 2027



Teie Kirkes
Barnehage

Vår visjon:

Den lille barnehagen med det store hjertet
- med de kristne grunnverdiene i sentrum

Telefon: 47 97 49 39 Adresse: Ørsnesallèen 30, 3120 Nøtterøy

E-post: anette.andersen.sunde@faerder.kirken.no

Innhold

Oversikt over markeringer i barnehagen	3
Dato for planleggingsdager 2025/2026	3
Velkommen til Teie kirkes barnehage	4
Barnehagens åpningstider	4
Mat og måltid	4
Trafikksikkerhet	4
Personalet	5
Bemanning	5
Barnehagens formål og innhold	6
Pedagogisk grunnsyn	6
Utvidet kristen formålsparagraf	6
Foreldresamarbeid	6
Samarbeidsutvalg og foreldreråd	7
Samarbeidspartnere	7
Satsningsområde – Livsmestring og helse	8
Lek	8
Språk	9
Trygghet og omsorg	10
Læring	10
Danning og robusthet	11
Utviklingsmål for barna:	12
Mål for personalet:	13
Barnehagens fagområder	14
Fra yngst til eldst	14
Planlegging og dokumentasjon	16
Personvern	16

Kontaktinformasjon:
Sommerfugl: 47974940
Marihøna: 47974941
Kontor: 47974939

Oversikt over markeringer i barnehagen

Brannvernuke	Uke 38
Besøk av barna som har begynt i 1.klasse	Oktober
FN- markering	Torsdag 22.oktober
Barnas julebord	Mandag 30.november
Lucia og juleavslutning	Fredag 11.desember
Nissefest	Tirsdag 15.desember
Samefolkets dag	Fredag 05.februar
Karneval	Onsdag 03.mars
Påskefrokost	Onsdag 17.mars
Grunnlovsmarkering	Fredag 14.mai
Sommerfest	Tirsdag 22.juni

Foreldremøte	Onsdag 23.september
---------------------	----------------------------

Dato for planleggingsdager 2026/2027

(barnehagen er stengt disse dagene)

Høst/vinter 2026:

- Fredag 14.08.26
- Onsdag 16.12.26

Vinter/vår 2027:

- Mandag 25.01.27
- Fredag 07.05.27
- Onsdag 16.06.27

Velkommen til Teie kirkes barnehage

Teie Kirkes barnehage er en to avdelings privat barnehage med 30 plasser, fordelt på to avdelinger, sommerfugl og marihøna.

Barnehagen startet opp høsten 1979 og eies og drives av Færder Kirkelig Fellesråd. De har ansvar for drift og ansettelse av personale i samarbeid med styrer.

Barnehagen drives i samsvar med de til enhver tid gjeldende lover, forskrifter, retningslinjer og vedtekter for barnehagevirksomhet.

Barnehagen har utvidet kristen formålsparagraf som et supplement til barnehagelovens formålsbestemmelse.

Barnehagens åpningstider

Barnehagen er åpen fra kl. 07.15 - 16.30 mandag til fredag.

I uke 28, 29 og 30 holder vi sommerstengt.

Barnehagen har stengt i romjula fra og med julaften til 1.nyttårsdag, og vi holder stengt hele påskeuka, som i år er uke 14.

Barnehagen har fem planleggingsdager i året; og er da stengt.

Mat og måltid

Hver dag serverer vi lunsj til barna, og senere på ettermiddagen tilbyr vi et lett måltid bestående av frukt, grønnsaker og enten en brødskive eller knekkebrød. Lunsjen består som regel av ferskt brød med variert pålegg, og én gang i uken serverer vi et varmt måltid. Til alle måltider får barna tilbud om melk eller vann, og vann er alltid lett tilgjengelig gjennom hele dagen.

Barna er også velkomne til å spise frokost i barnehagen. Da må de ha med egen matboks og være på plass innen kl. 08.15.

Vi legger stor vekt på matglede, fellesskap og gode samtaler rundt bordet. Alle vasker hendene før måltidet for å sikre god hygiene og en trygg ramme rundt måltidene.

Trafikksikkerhet

Teie kirkes barnehage følger trafikkrådene fra trygg trafikk og vi bruker opplæring om trafikken i naturlige situasjoner med barna, dette kan være på tur eller i sykkellek i barnehagen.

Foreldre oppfordres til å rygge inn når de parkerer på parkeringsplassen, og til å gjøre barna oppmerksomme på at parkeringsplassen ikke er en lekeplass.



Personalet

Barnehagen ledes av en styrer med styrer- og barnehagelærerutdannelse. Styrer har hovedansvaret for de administrative oppgavene samt å sikre en pedagogisk drift i tråd med offentlige retningslinjer og barnehagens egne satsningsområder.

Pedagogiske ledere har ansvaret for det pedagogiske opplegget på avdelingene. De skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet.

Resten av personalet består av fagarbeidere og assistenter med mye erfaring og kompetanse på mange ulike områder.

Som ansatte i barnehagen er vi rollemodeller for barna, og vi jobber kontinuerlig for å fremme og ivareta gode relasjoner i barnehagen.

«Som ansatte i barnehagen er vi rollemodeller for barna, og vi jobber kontinuerlig for å fremme og ivareta gode relasjoner i barnehagen.»

Bemanning

Barnehagen har totalt åtte årsverk fordelt på 11 ansatte. I tillegg til det faste personalet, kan det fra år til år være behov for ekstra bemanning knyttet til spesialpedagogiske tiltak. Færder kommune har de siste årene hatt et tydelig fokus på å styrke barnehagesektoren gjennom satsing på tidlig innsats. Som en del av dette arbeidet har alle barnehager i kommunen fått økonomisk støtte til å ansette både spesialpedagoger og barneressurser i ulike stillinger.

I Teie kirkes barnehage har vi en fast ansatt spesialpedagog i 50 % stilling. For barnehageåret 2025/2026 har vi i tillegg blitt tildelt en barneressurs i 40 % stilling. Disse ressursene kommer i tillegg til det øvrige personalet og bidrar til å styrke det pedagogiske arbeidet og sikre god oppfølging av alle barn.



Barnehagens formål og innhold

Pedagogisk grunnsyn

Vi ser på barndommen som en verdifull livsfase med egenverdi, og en av våre viktigste oppgaver er å ivareta denne unike tiden i barnas liv. Hvert barn er verdifullt – ikke for hva det gjør, men for hvem det er.

Barnets utvikling skjer i et dynamisk samspill mellom dets egne forutsetninger og miljøet det vokser opp i. Når vi som ansatte er lydhøre for barnas uttrykk – både kroppslige og verbale – og møter deres behov og ønsker med respekt og åpenhet, legger vi til rette for reell medvirkning i hverdagen.

Gjennom våre arbeidsmetoder skaper vi en hverdag fylt med opplevelser, mestring og gode øyeblikk. Vi arbeider aktivt etter et verdigrunnlag som gjennomsyrrer alt vi gjør.

Våre kjerneverdier er: Rettferdighet, Ærlighet, Tilgivelse, Fellesskap, Likeverd, Nestekjærlighet, Glede og humor.

Disse verdiene er ikke bare ord – de er rettesnorer for hvordan vi møter barna, hverandre og foreldrene i hverdagen.

*Våre verdier:
Rettferdighet, Ærlighet, Tilgivelse,
Fellesskap, Likeverd, Nestekjærlighet, Glede
og humor*

Utvidet kristen formålsparagraf.

«Barnehageloven § 1a gir private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke adgang til å fastsette særlige bestemmelser om livssynsformål som et supplement til barnehagelovens formålsbestemmelse»

I Teie kirkes barnehage formidler vi sentrale kristne verdier og bibelfortellinger på en måte som er tilpasset barnas alder og modenhet. Vi ønsker å gi barna kjennskap til de kristne høytidene og hva de representerer, gjennom enkle og forståelige forklaringer. Opplæring i tro er først og fremst hjemmets ansvar. Vår rolle er å formidle den tro og kulturarv som kirken representerer, og å bidra til at barna utvikler toleranse, respekt og undring over livet og skaperverket – med Gud som skaper.

Foreldresamarbeid

Et godt samarbeid med dere foresatte er avgjørende for barnets trivsel og utvikling i barnehagen. Den daglige kontakten i garderoben gir rom for små, men viktige oppdateringer. Åpen og tillitsfull dialog gjør det lettere å tilrettelegge for gode dager. Del gjerne informasjon om endringer i barnets hverdag – det bidrar til trygghet. Ved behov kan vi avtale lengre samtaler.

I tillegg til den daglige kontakten møtes vi gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og felles arrangementer.

Informasjon om planer og aktiviteter sendes hovedsakelig på e-post.

Samarbeidsutvalg og foreldreråd

For å sikre samarbeid med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Foreldrerådet består av alle foresatte og vil ha innvirkning på barnehagens innhold både gjennom barnehagens foreldremøter og eventuelle arrangementer satt i gang av foresatte. Det skal fremme foreldrenes interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ og består av to representanter fra foresatte, to representanter fra de ansatte i barnehagen og en representant fra eier. Styrer skal sørge for at saker av viktighet forelegges SU.

SU sine arbeidsoppgaver er blant annet å fastsette barnehagens årsplan og godkjenne barnehagens budsjett.

Samarbeidspartnere

Av og til oppstår det spørsmål rundt barnas trivsel eller utvikling, som både dere foresatte og vi i barnehagen kan trenge hjelp til å utforske nærmere. Når vi ser endringer hos et barn, forsøker vi å finne ut hvordan vi best kan tilrettelegge i hverdagen – eller om det er forhold i barnehagen som kan påvirke barnet.

Som hovedregel innhenter vi alltid samtykke fra foresatte før vi samarbeider med andre instanser. Deres kunnskap om eget barn er uvurderlig for at vi skal kunne forstå og støtte barnet på best mulig måte. Dere kan også selv be om hjelp fra barnehagen til å komme i kontakt med relevante fagpersoner eller tjenester..

Informasjon om kommunens støttetjenester ligger som link.

Vi har også et nært og godt samarbeid med tros-opplærer og andre ansatte i Teie Kirke som blir godt kjent med barna i barnehagen.

Relevante lenker:

[Lov om barnehager](#)

[Barnekonvensjonen](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

[Støttetjenester i Færder kommune](#)

[Færderhuset](#)

[Teie kirke](#)

[Handlingsplan for trygt og godt leke – og læringsmiljø i Færder](#)

Satsningsområde – Livsmestring og helse

«Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing» (Rammeplanen for barnehagen 2017).

Livsmestring, helse og lek

Vårt satsningsområde er livsmestring og helse. Vi ser barnehagen som en viktig del av barnets livsløp, og ønsker å bidra til å bygge en trygg og robust grunnmur i samarbeid med hjemmet. I hverdagen legger vi til rette for at barna skal oppleve mestring – både gjennom å få prøve selv og ved å få støtte og hjelp når noe er utfordrende. Slike erfaringer gir barna trygghet, mot og tro på egne ressurser.

Det siste året har vi hatt et særskilt fokus på barns medvirkning som en viktig del av arbeidet med livsmestring. Medvirkning handler om å bli sett, hørt og tatt på alvor, og disse erfaringene tar vi med oss videre i barnehagens pedagogiske arbeid.

Nå rettes hovedfokus mot **leken**, som er barnas viktigste arena for medvirkning, mestring og trivsel.

I lek får barna påvirke egen hverdag på sine premisser. De tar initiativ, uttrykker følelser, utforsker relasjoner og øver på samspill, samarbeid og problemløsning. Gjennom både spontan og voksenstøttet lek får barna erfaringer med å håndtere glede, motgang, fellesskap og konflikter. Dette er sentrale elementer i livsmestring og bidrar til god psykisk og sosial helse.

Når leken anerkjennes og gis rom i barnehagehverdagen, styrkes barnas selvfølelse, mestringstro og opplevelse av tilhørighet. Sammen med trygge og bevisste voksne skaper leken et inkluderende fellesskap der barna kan utvikle seg i sitt eget tempo. På denne måten er leken en bærende del av vårt arbeid med livsmestring og helse – både her og nå, og som et fundament for barnas videre liv.

«I lek får barna påvirke egen hverdag på sine premisser. De tar initiativ, uttrykker følelser, utforsker relasjoner og øver på samspill, samarbeid og problemløsning. Gjennom både spontan og voksenstøttet lek får barna erfaringer med å håndtere glede, motgang, fellesskap og konflikter.»

Lek

Leken er barnas viktigste uttrykksform og en grunnleggende del av barnehagehverdagen. Gjennom lek får barna bearbeide opplevelser, utforske tanker og følelser, og skape mening i egne erfaringer. Leken bidrar til helhetlig utvikling og gir barna mulighet til å utvikle seg sosialt, språklig, motorisk og kognitivt i samspill med andre. I lek øver barna blant annet på å kommunisere, dele, samarbeide og løse utfordringer, samtidig som de etablerer og vedlikeholder vennskap og relasjoner.

Leken har egenverdi for barna og er først og fremst drevet av glede, nysgjerrighet og engasjement. Den er frivillig, meningsfull og barnas foretrukne aktivitet. Derfor skal leken ha en sentral plass i barnehagens praksis, og barna skal oppleve tid, rom og frihet til å fordype seg i lek – både alene og sammen med andre.

For å støtte lek og lekens utvikling vil vi jobbe med et fysisk miljø som inviterer til utforskning, kreativitet og variert lek. Rommene blir oversiktlige og trygge, samtidig som de er

fleksible og kan endres i takt med barnas interesser, behov og initiativ. Materialer og lekemiljøer tilpasses og videreutvikles i samspill med barna, slik at de opplever medvirkning og eierskap til leken.

De ansatte har en aktiv og bevisst rolle i lekesituasjoner. Vi observerer barna for å forstå deres uttrykk, interesser og behov, og deltar i leken når det er hensiktsmessig. Som voksne støtter vi barna i å komme inn i lek, opprettholde lek over tid og håndtere samspill, samtidig som vi er varsomme med å styre eller avbryte. Gjennom anerkjennende tilstedeværelse bidrar vi til inkluderende leke-fellesskap og gode felles opplevelser som gir grunnlag for videre lek, utvikling og læring.

Språk

Å kunne kommunisere godt med andre, er mye av det sosial kompetanse handler om. Språk er en vesentlig del av det sosiale spillet. Det er likevel lett å ta språk for gitt. Du tenker kanskje ikke over det, men språk betyr så uendelig mye:

Språk kan være begynnelsen på noe stort. Språk er lek. Språk er å forstå. Språk er å utforske. Språk er å oppdage. Språk er å uttrykke seg selv. Å finne sin egen vei. Språk er å delta. Språk er minner. Språk samler oss, for språk er mer enn ord. Språk hjelper oss å mestre. Språk trøster og gir mot. Språk åpner for livslang læring.

Helt fra livets begynnelse til slutt, er språk et av menneskets viktigste og mest grunnleggende verktøy. Den grunnleggende perioden for utvikling av språket er nettopp førskolealderen. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket.

I Teie kirkes barnehage legger vi til rette for at barna kan få flere måter å uttrykke seg på. For særlig de yngste barna kan det å berike språket med både tegn og bilder være språkfremmende. Vi benytter alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), som omhandler både håndtegn og bilder som forsterker språket. Vi opplever at barna synes det er fint å få hjelp til å uttrykke seg på ulike måter.

Særlig yngre barn bruker imitasjon, kroppsspråk og lyder for å oppnå kontakt. Etter hvert utvikler talespråket seg. Dersom det oppstår huller i språkkompetansen, reduseres muligheten for læring og sosial interaksjon. Vi har derfor ekstra fokus på ASK i språkmiljøet, og som en del av dette har vi introdusert Ebbe Nebb. Ebbe Nebb bruker vi både som overføringsobjekt og for å konkretisere tegn til tale og symboler for barna. Denne oppfinnsomme og tøysete fuglen er med på å gjøre det mer lekent å komme i gang med dette.

*«Språk er lek
Språk er å forstå
Språk er å utforske
Språk er å oppdage
Språk er å uttrykke seg selv
Å finne sin egen vei
Språk er å delta
Språk er minner
Språk samler oss, for språk er mer enn ord.»*

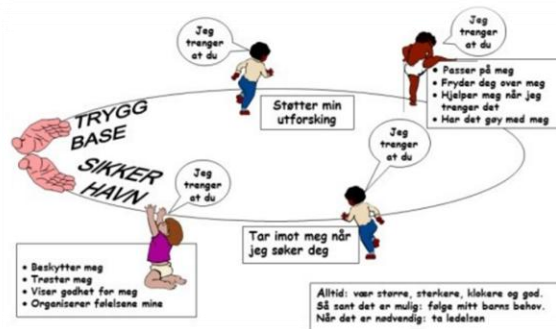


[Språkplan 2022 – 2027, Færder kommune](#)

Trygghet og omsorg

Noe av det viktigste vi jobber med i barnehagen er å skape trygghet for barna. Uten trygghet er det vanskelig å leke, lære- og utvikle seg. Barnehagen er barnas sted, og de har krav på en hverdag der de blir sett, hørt og anerkjent for den de er.

Vi mener at trygghet for barn er helt avgjørende for å gi barna en god hverdag, og vi voksne rundt barna er essensielle i dette arbeidet. Vi arbeider derfor etter prinsippene i trygghetssirkelen. Voksne er *trygge baser* som barna kan utforske fra, og *trygge havner* de kan komme tilbake til når de trenger trøst, hjelp og støtte.



Å gi og ta imot omsorg er et viktig grunnlag for barns utvikling av sosial kompetanse og et vesentlig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. Ved å gi barnet troen på seg selv, respekt, nærhet, innlevelse og lydhørhet, skapes grunnlaget for sunne og tilfredse barn.

For de ansatte krever dette at de har kunnskap, og bevissthet rundt egne og andres uttrykk og følelser. Det krever at vi har et blikk innover i oss selv, samtidig som vi ser bakenfor det barnet viser oss. Pedagogisk refleksjon er et av verktøyene vi bruker i arbeidet for å klare å reflektere rundt egne og andres reaksjoner.

Læring

Læring i barnehagen skjer ved å støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær, mestring og lærelyst. Vi møter barna med undring og utfordringer som blant annet bygger på deres egne interesser, deres nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Barna skal få mulighet til å bruke alle sansene og hele kroppen, og de trenger voksne som anerkjenner, ser og støtter.

Læring skjer i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med omsorg, lek og danning.



Danning og robusthet

Danning er en kontinuerlig prosess hvor vi hele tiden lærer noe om det å være et selvstendig, tenkende individ i samspill med omgivelsene våre. Samhandling mellom barn og voksne er en forutsetning i dannelsesprosessen.

Gjennom livet møter alle mennesker motstand, og en del av å det å bygge en robust grunnmur hos mennesker handler om å takle det som er utfordrende og vanskelig. Noen ganger må vi voksne gå foran barna å veilede, andre ganger må vi gå ved siden av og utforske sammen med.

I samspill, dialog og lek lærer barna kritisk tenkning og vurderingsevne som også gjør dem egnet til å bidra til endringer. Ved å være raus og tolerant i møte med andre mennesker, skaper vi forutsetninger for ferdigheter, holdninger og kunnskap for gode opplevelser og utvikling.

«Gjennom livet møter alle mennesker motstand, og en del av å det å bygge en robust grunnmur hos mennesker handler om å takle det som er utfordrende og vanskelig. Noen ganger må vi voksne gå foran barna å veilede, andre ganger må vi gå ved siden av og utforske sammen med.»



Utviklingsmål for barna:

1–2 år	3–4 år	5–6 år
Danning		
• Oppleve trygghet og tilhørighet. • Begynne å uttrykke egne behov og ønsker. • Erfare positive samspill med barn og voksne.	• Vise økende selvstendighet. • Uttrykke egne meninger og følelser. • Øve på å ta hensyn til andre i fellesskapet.	• Utvikle ansvar for seg selv og fellesskapet. • Reflektere over egne handlinger. • Vise forståelse for regler, rettferdighet og demokratiske verdier.
Lek		
• Utforske lekemateriell med sansene. • Delta i enkel samspillslek. • Oppleve glede og mestring i lek.	• Delta i rollelek og lek over tid. • Forhandle om roller og regler. • Inkludere og bli inkludert i lek.	• Skape og videreutvikle egen lek. • Samarbeide og løse konflikter i lek. • Utforske fantasi, identitet og relasjoner gjennom lek.
Omsorg		
• Oppleve nærhet, trygghet og forutsigbarhet. • Begynne å vise omsorg for andre. • Ta imot trøst og støtte.	• Vise omtanke og empati. • Forstå egne og andres følelser. • Søke og gi støtte i samspill.	• Vise omsorg og ansvar for andre. • Håndtere følelser i møte med utfordringer. • Bidra til et trygt og inkluderende miljø.
Læring		
• Utforske gjennom kropp og sanser. • Oppleve sammenheng mellom handling og resultat. • Vise nysgjerrighet for omverdenen.	• Undre seg og stille spørsmål. • Utforske sammenhenger gjennom lek. • Utvikle utholdenhet og konsentrasjon.	• Bruke kunnskap i nye situasjoner. • Planlegge, reflektere og samarbeide. • Oppleve mestring i læringsfellesskap.
Språk		
• Bruke kropp, lyder og enkle ord. • Forstå enkle beskjeder. • Delta i språklig samspill.	• Utvikle ordforråd og setninger. • Bruke språket i lek. • Lytte og ta tur i samtaler.	• Bruke språket variert og presist. • Fortelle, forklare og argumentere. • Vise interesse for skriftspråk og symboler.

Mål for personalet:

- Personalet møter barnas følelser med anerkjennelse og støtte, og hjelper barna med å sette ord på egne opplevelser.
- Personalet sørger for trygge, forutsigbare rammer og inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet.
- Personalet legger daglig til rette for at alle barn skal oppleve mestring ved å få prøve selv før de får hjelp.
- Personalet sikrer daglig tid til sammenhengende lek uten unødige avbrudd.
- Personalet observerer barns lek og bruker observasjonene aktivt i videre planlegging av lekemiljø og aktiviteter.
- Personalet støtter barns deltakelse i lek, særlig barn som strever med å komme inn i eller opprettholde lek.
- Personalet tar barnas initiativ, uttrykk og interesser med i planlegging og gjennomføring av hverdagen.
- Personalet legger til rette for at barna kan ta valg og påvirke lek, aktiviteter og rutiner.
- Personalet er oppmerksomme på både verbale og non-verbale uttrykk hos barna.
- Personalet bruker ASK systematisk i lek, rutiner og samspill, slik at barna får støtte til å uttrykke behov, tanker og følelser.
- Personalet sørger for at ASK-hjelpemidler er tilgjengelige i barnas leke- og oppholdssoner.

Barnehagens fagområder

Departementet har fastsatt en felles nasjonal rammeplan for alle barnehagene. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Ifølge Rammeplan for barnehager skal alle barn få erfaring med syv fagområder.

Fagområdene er gjennomgående hele året og flettes i hverandre inn i aktivitetene vi gjør, og gjenspeiler også det barna er opptatt av. Progresjon her har både med alder, interesser, tilgjengelighet og tilrettelegging å gjøre, og vi tenker at hvert enkelt barn får oppleve progresjon og utvikling gjennom de erfaringene de får fra fagområdene. Ulikt materiell og utstyr blir benyttet sammen med barna når de undrer seg eller ønsker å lage noe.

For at det enkelte barn skal bli sett, hørt, få lære, undre seg og mestre, deler vi barnegruppen inn i små grupper etter hva de er opptatt av og hva lekens uttrykk gir plass til. Disse og andre grupper kan også ha samlinger sammen, eller dra ut av barnehagen på tur i nærmiljøet.

Verdigrunnlaget vårt, som ser barn som verdifulle for den de er, gir retningen for arbeidet med fagområdene. Vi jobber for et lærende fellesskap der det er plass for uttrykk, meninger og forskjellige ulikheter.



Barnehagens fagområder

- *Kommunikasjon, språk og tekst*
- *Kropp, bevegelse, mat og helse*
- *Kunst, kultur og kreativitet*
- *Natur, miljø og teknologi*
- *Antall, rom og form*
- *Etikk, religion og filosofi*
- *Nærmiljø og samfunn*

([Rammeplan for barnehagen 2017](#))

Fra yngst til eldst

For de yngste barna i barnehagen er det å få en trygg og god start, bli kjent med personalet og andre barn det viktigste, vi bruker Færder kommunes [plan for en trygg barnehagestart](#) i dette arbeidet.

Vi starter denne prosessen allerede i juni det året barnet skal begynne i barnehagen, da inviterer vi nye barn og foreldre inn i barnehagen en dag i uka for å leke, spise og bli kjent med oss. Det blir også gitt tilbud om eget foreldremøte før oppstart. Når barnet begynner i barnehagen, får det tett oppfølging og hjelp til å oppleve tilhørighet i gruppen, noe som er med å skape trygghet for barnet til å leke, utforske og lære i nye omgivelser.

I de daglige situasjonene lærer barna konfliktløsning, sosial kompetanse og de bruker språk og begreper på en mer avansert måte. For at alle barn skal få utfordringer ut ifra deres utgangspunkt og alder, deles barnegruppene i aldersinndelte grupper. Disse gruppene skaper fine rammer for å danne gode relasjoner hos barna

De eldste barna i barnehagen kaller vi Superagenter. Det siste året får de oppgaver og aktiviteter som gir mestring og forbereder dem på skolestart. De får et lite innblikk i bokstaver, tall og begreper, og vi legger vekt på å skape sammenheng mellom barnehage og skole. Gjennom samarbeid med nærliggende skoler og barnehager deltar barna i ulike aktiviteter som gjør dem kjent med skolehverdagen.

Vi følger [Færder kommunes plan for overgang mellom barnehage og skole](#). Denne skal sikre at alle barn møter skolestart med felles erfaringer og ferdigheter, og at overgangen oppleves som trygg og meningsfull.

Fra første dag i barnehagen til siste dag som Superagent, ønsker vi at barna skal oppleve progresjon i utvikling, fellesskap, læring og vennskap – i et trygt og inspirerende leke- og læringsmiljø.



Planlegging og dokumentasjon

*«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.»
(Rammeplan for barnehagen 2017).*

Vår pedagogiske praksis planlegges og vurderes jevnlig gjennom faste ukentlige møter, planleggingsdager, personalmøter og i det daglige arbeidet.

Vi planlegger med rom for fleksibilitet, slik at det er plass til både spontanitet og medvirkning fra barn og foreldre.

Vurdering er et viktig verktøy for å videreutvikle barnehagen som en lærende organisasjon. Den gir oss innsikt i barnas utvikling, samspill og trivsel – og i hvordan vi som ansatte jobber sammen.

Vi dokumenterer arbeidet vårt gjennom observasjoner, bilder, tekst og samtaler med barn og foreldre.

Sammen med barnas erfaringer og våre planer danner dette grunnlaget for refleksjon og videre utvikling av barnehagens innhold og praksis.

«Vurdering er et viktig verktøy for å videreutvikle barnehagen som en lærende organisasjon. Den gir oss innsikt i barnas utvikling, samspill og trivsel – og i hvordan vi som ansatte jobber sammen.»

Personvern

Barnehagen samler inn og bruker personopplysninger som navn, fødselsdato, adresse og helseopplysninger for å gi barna et trygt og tilpasset tilbud. Opplysningene brukes blant annet til registrering, oppfølging og kommunikasjon med foresatte.

Barnehagen følger strenge regler for personvern. Informasjonen brukes kun til nødvendige formål, lagres trygt og slettes når den ikke lenger trengs. I noen tilfeller må foresatte gi samtykke, for eksempel ved bruk av bilder.

Foresatte har rett til innsyn i opplysningene og kan be om retting eller sletting.

